

je . tu . il ...

# EN VISAGE

*Un programme audiovisuel de promotion de la santé  
et de la citoyenneté à l'adolescence*

C'est fort des vingt années d'action en collège à partir de notre programme d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective dans un but de prévention des violences « *Cet Autre que moi* », que nous vous proposons aujourd'hui un nouveau programme, « *En visage* », dans l'objectif d'une proposition éducative permettant de **favoriser une réflexion sur un chemin allant de l'estime de soi – valeur de la santé – à la solidarité – valeur de la citoyenneté.**

## **L'éducation à la responsabilité**

Qu'elle soit citoyenne, sexuelle, affective, morale, civile ou pénale, individuelle ou collective, **la responsabilité**, qui soude l'être et l'agir, est au cœur du vivre-ensemble, tant elle sous-tend la notion d'**altérité**, prise au sens de ne pas considérer l'autre comme objet de la satisfaction de ses propres désirs, mais comme un sujet porteur des siens.



## **Accompagner l'adolescence**

Chaque situation, à l'entrée dans l'adolescence, est sujette au doute, au questionnement, à l'inquiétude, au tâtonnement... que dire, que faire, comment agir ? : Protéger un camarade, est-ce que c'est ne rien dire ou prévenir... au risque de passer pour « une balance » ? Ne vaut-il pas mieux mentir pour ne pas inquiéter ses parents ? Faut-il être prêt à tout pour avoir des amis ? Laisser faire ou intervenir ? C'est quoi faire attention à l'autre ? C'est quoi faire attention à soi ? Quelle est la limite à ne pas dépasser ?

Autant de moments du quotidien où sans en être tout à fait conscient·e·s, jeunes filles et jeunes garçons interrogent la responsabilité, répondant à partir de leur vécu singulier comme à partir de leur vécu collectif.



**C'est cet ensemble de questions et d'émotions partagées par toutes et tous, comme la diversité des réponses – liées aux différences culturelles et éducatives, que nous souhaitons mettre au travail avec les jeunes adolescent·e·s.**

Notre démarche s'inscrit au cœur même du renforcement des compétences psycho-sociales puisqu'il s'agit de promouvoir l'expérience collective sous la forme d'espaces d'échanges avec les adolescent·e·s, menés à partir du programme : capacité de communication verbale et non verbale, d'expression et de régulation des émotions, d'écoute de l'autre, d'empathie, de résistance à la pression, d'identification des influences, de libre arbitre.

### Le principe du programme

*Découvrir le visage de l'autre... en l'imaginant semblable ou différent de soi ... semblable en partie, différent par moment... Aller à sa rencontre et partager ainsi ses émotions, ses ressentis...*

S'adressant à de jeunes adolescents, nous avons choisi comme porte d'entrée **l'universalité des émotions humaines croisées avec la singularité des représentations**. La tristesse, la colère, la peur,



la joie, le dégoût, la surprise sont les émotions de base qui peuvent donner lieu à une multiplicité de ressentis comme de sentiments qui sont des constructions mentales et affectives, étroitement liées au milieu environnant et à l'éducation, donc aux questions culturelles. Le programme décortiquera particulièrement la peur, sous ses diverses formes, qui, pour répondre au même mot, recouvre des sens différents : la peur véritable qui peut sidérer, la peur inquiétude, la peur par anticipation, la peur du regard des autres, la peur de grandir, la peur de décevoir, la peur du féminin comme du masculin au regard de l'idée que l'on s'en fait etc... et son prolongement, la honte.

### Sa conception

Alternant diffusion de séquences filmées et interactivité, le programme présente des tranches de vie ordinaire de six jeunes, garçons et filles de 13/14 ans, entre eux et dans leurs vies privées, singulières. C'est ce groupe que nous suivrons tout au long du programme entre questionnement personnel et enjeu des relations sociales, au gré des événements auxquels ils seront confrontés. Les réponses qu'ils y apporteront, loin de les diviser, les rapprocheront au fil du temps, jusqu'à se préoccuper de l'une des leurs exposée à une violence subie.



**L'ensemble des questions propres à l'entrée dans l'adolescence seront traitées** : l'image de soi, le regard des autres, l'attirance, la jalousie, le langage, l'amitié, la honte, la difficulté de grandir, l'importance des parents, le conflit de loyauté, **mais aussi les questions sociétales propres au monde dans lequel ils vivent** : le monde virtuel, le cyber harcèlement, la confiance, l'intimité, la solidarité, l'intérêt collectif ...

De même seront posées les questions propres aux adultes accompagnants les jeunes adolescent·e·s, qu'il s'agisse des professionnel·le·s ou des parents : Quelle distance avoir ? Quel recours être ? Quand et comment intervenir ?